

Jag heter IngaLill Emilsson och är projektledare för Småbarnspedagogik vid Karlstads universitet. Som projektledare är det mitt uppdrag att organisera projektet tillsammans med RUC:s medarbetare. Jag kommer nedan att presentera projektets upplägg.

IngaLill Emilsson

inga-lill.emilsson@kau.se

Regionalt utvecklingscentrum

e och för forskare.

Projektet Småbarnspedagogik

ärgrupper och en lärledare

Förskolechef och lärledarträff

I början av året träffas lärledare, förskolechefer, projektledare och RUC för att dela med sig av tidigare erfarenheter och planera för nästa projekt. De som är lärledare i pågående projekt får berätta om sina lärdomar för de lärledare som börjar nästa projekt, i maj samma år.

Förskolecheferna delar också sig erfarenheter till de förskolechefer som är projektansvariga i nästa omgång. Det beror på från början att förskolecheferna har en viktig uppgift att stödja lärledarna, följa upp projektet och skapa förutsättningar för deltagarnas läroprocesser. Lärledarna ska ha kontinuerlig kontakt med förskolecheferna och informera om lärogruppens arbete. Detta samarbete bidrar till att samtliga är medskapare och påverkar kommande projekt.

Förskolechef sträffar

RUC och projektledare träffar projektansvariga förskolechefer vid tre tillfällen under projektet. Vid träffarna får förskolecheferna möjlighet att dela med sig av erfarenheter. Praktiska frågor, likheter och olikheter i kommunerna kan diskuteras samt projektets upplägg, organisation och konsekvenser. Projektledaren kan under projektet kontakta förskolecheferna om det är några frågor som lärledarna har gemensamt eller om det uppstår problem i någon grupp.

Seminariedagar

I projektet får deltagarna ta del av aktuell forskning och beprövad erfarenhet under sju seminariedagar vid Karlstads universitet. Det är en dag i maj, tre seminariedagar under hösten och tre under våren. Förutom den aktuella litteraturen som ska studeras och diskuteras under projektet presenteras relevant litteratur i anslutning till dessa dagar.

Dialogcafé

Under seminariedagarna får pedagoger från olika kommuner möjlighet att dela med sig av erfarenheter och lärdomar. RUC har organiserat tvärgrupper som återkommande träffas under

seminariedagarnas Dialogcafé. Utifrån seminariedagens innehåll tas olika frågor som sedan följs upp i lärgrupperna eller sammanställs av projektledaren som följer upp frågorna vid lärledarträffarna.

Lärgrupper

Mellanseminarietillfällen träffas lärledaren och deltagarna i sin kommun. I lärgrupperna lyfts frågor och teman som hör samman med seminariedagarna och som är relevanta för arbetet i de egna verksamheterna. Deltagarnas egen aktivitet är viktig för att projektets syfte ska uppnås. Det är viktigt att kritiskt granska den egna pedagogiska verksamheten och att utarbeta redskap och strategier för att utveckla verksamheten. Lärgruppernas möten, deltagarnas läsning av litteratur samt möjlighet till reflektion är därför viktiga delar i läroprocessen.

Lärledare

Lärledaren är utvald i samråd med projektansvarig förskolechef i kommunen och förbereds för sitt uppdrag genom utbildning vid Karlstads universitet som leds av projektledaren. Vid den första lärledarträffen diskuteras lärledarnas uppdrag. Under de två första omgångarna av projektet har lärledarna enats om följande utgångspunkter.

- Organisatör

Lärledarna ska sammankalla lärgruppen mellan seminarieträffarna och sprida information som finns på RUC:s hemsida. De ska ha kontinuerligt kontakt med projektansvarig förskolechef.

-

Lärledarträffar

Förutom kontakten på hemsidan träffas lärledarna och projektledaren mellan seminariedagarna. Lärledarträffarnas innehåll påverkas av lärledarna i samråd med projektledaren. För att lärledarna ska känna sig förberedda i mötet med lärgruppsdeltagarna har det varit diskussioner om hur olika teoretiska föreställningar påverkar verksamheten. Lärledarens uppdrag och de utmaningar som det innebär ventileras samt hur olika metoder kan bidra till lärgruppens läroprocess.

Mellan seminariedagarna ska lärledaren tillsammans med lärgruppen bearbeta litteraturen och har fått i uppdrag att samla goda exempel när det gäller små barns språk och matematiska medvetenhet, musik och dans för att ge några exempel. När lärledarna träffas har de kunnat förklara