



# ÄMNESLÄRARDAGEN

# ÄMNESLÄRARDAGEN

Välkommen till Ämneslärardagen för lärare inom gymnasieskolans olika ämnen. Tillsammans med kollegor kommer du få fördjupa dig i din ämnesundervisning under ledning av de främsta forskarna inom ämnesdidaktik vid Karlstads universitet. Temat för dagen är didaktiska modeller. Ämneslärardagen genomförs på Karlstads universitet.

Upplägget för dagen innebär att du i förväg lyssnar på en podd med keynoteföreläsningen för att sedan delta i diskussionsföreläsningar i olika ämnesområden. Därefter följer workshops med en fördjupning i olika ämnen eller inriktningar. Ämneslärardagen arrangeras av lärarutbildningen och följande centrubildningar på Karlstads universitet: Centrum för språk- och litteraturredaktik (CSL), Centrum för de samhällsvetenskapliga ämnenas didaktik (CSD), Science, Mathematics, and Engineering Education Research (SMEER) samt Regionalt utvecklingscentrum (Ruc) och Pedagog Värmland.

Dagen är kostnadsfri för deltagare från [Ruc:s samverkanskommuner](#). Vid frågor, kontakta [ruc@kau.se](mailto:ruc@kau.se).

## UPPLÄGG FÖR DAGEN

|              |  |
|--------------|--|
| Förberedelse | Lyssna på keynote-föreläsning i form av podd |
| 09.15        | Kaffe och registrering                       |
| 10.00        | Diskussionsföreläsningar                     |
| 11.30        | Lunch på egen hand                           |
| 12.30–16.00  | Workshops inklusive pauser                   |

Instruktioner för  
podd skickas  
ut i god tid före  
konferensen.

Från och med klockan 10.00 följer du ett spår. Du anmäler dig till en workshop och placeras utifrån det i ett spår. De olika spåren innefattar följande:

- Spår 1: Biologi, kemi, fysik och matematik
- 6SÅU \*HRJUD: UHOLJLRQ KLVWRULD RFK VDPKÁOOVNXQVND S
- Spår 3: Engelska, moderna språk, svenska och svenska som andraspråk
- Spår 4: Idrott och hälsa
- Spår 5: För lärare i olika yrkesämnen

Anmäl dig här till Ämneslärardagen

## KEYNOTE-FÖRELÄSNING

### Ämnesdidaktik och didaktiska modeller

I denna podd lyfter vi begreppet didaktiska modeller. Didaktiska modeller är ett sätt att tänka kring hur didaktisk forskning kan komma till användning i praktiken. Vi diskuterar olika perspektiv på vad didaktisk kunskap kan bidra med och hur den kan bli användbar för lärare för att hantera utmaningar i planering, genomförande och utvärdering av undervisningsinnehåll. Frågan kommer belysas från olika ämnesperspektiv och didaktiska

SHUVSHNWLY EODQG DQQDW XWLIUÂQ GHQ ;HUYHWHQVNSOLJD ÁPQHVG LGDNWL

# BIOLOGI, KEMI, FYSIK OCH MATEMATIK

## DISKUSSIONSFÖRELÄSNING

Samhällsfrågor med naturvetenskapligt innehåll kan användas för att stärka elevernas handlingskompetens i till exempel miljöfrågor. Dock tar denna typ n57

---

# GEOGRAFI, RELIGION, HISTORIA OCH SAMHÄLLSKUNSKAP

## DISKUSSIONSFÖRELÄSNING

Vår forskning inom CSD och det pågående samverkansprojektet ULF har visat att kollegial planering har en potential för att utveckla undervisning. Didaktiska modeller kan ha en viktig inramande funktion för att tänka kring och designa undervisningsplaneringen. I vår föreläsning presenterar vi genom internationella utblickar olika exempel på sådana modeller för SO-ämnena.



Martin Stolare,  
professor i historia

---

## WORKSHOPS

# ENGELSKA, MODERNA SPRÅK, SVENSKA OCH SVENSKA SOM ANDRASPRÅK

## DISKUSSIONSFÖRELÄSNING

I föreläsningen lyfter vi CSL:s verksamhet i relation till praktisk forskning. Vi tar utgångspunkt från vår blogg som är ett forum för att belysa aktuella frågor inom området och från aktuella samverkansprojekt där lärare och forskare arbetar tillsammans för att utveckla undervisning och undervisningsmodeller inom språk- och litteraturredaktik. Under föreläsningen vill vi också initiera en dialog om framtida forskning där behov i fältet kan lyftas och diskuteras.

Vetenskapliga ledare för Centrum för språk- och litteraturredaktik (CSL)



Christina Olin-Scheller ,  
professor i litteratur-  
vetenskapens didaktik och  
professor i pedagogiskt arbete



Andrea Schalley,  
professor i engelska

## WORKSHOPS

**Engelska: Övningar i relation till förmågan att skriva sammanhängande texter på engelska och hur kan man undervisa för att utveckla den förmågan?** Ett sätt är att skapa övningar för eleverna och i denna workshop får du som deltagare prova olika typer av övningar. Du kommer också att få diskutera hur den metoden skulle kunna användas även fortsättningsvis för att utveckla skrivundervisningen i engelska.



Linda Söderlind ,  
doktorand i pedagogiskt arbete

**Svenska: Stöttning och återkoppling i dialektala klassrum**

Hur kan dialektala elever stöttas när de upplever hinder i mötet med skolans språkliga förväntningar? Utifrån ett pågående forskningsprojekt introduceras en modell som syftar till att stötta dialektala elever i mötet med skolämnenas språkliga förväntningar, samtidigt som eleverna också ges språkligt självförtroende. Under workshoppen utvecklas några av forskningsresultaten samtidigt som deltagare ges möjlighet att testa modellen och att diskutera hur stöttning och återkoppling kan utvecklas i dialektala klassrum.



Denny Jansson ,  
doktorand i svenska språket

**Moderna språk: Utmana språknördarna!** Med hjälp av kunskaper om flädeord från olika språk kan man förstå mer än man tror av en svår text. I workshoppen ges exempel på hur man kan utmana eleverna och arbeta med ordförståelse i moderna språk, för att också öka medvetenheten om språkets uppbyggnad.



Kent Fredholm ,  
universitetslektor i pedagogiskt arbete

**Svenska som andraspråk: Processbarhetsteorin – krånglig grammatisk modell eller oundgänglig vän?**

Vem har de verktyg som krävs för att på djupet förstå Svenska som andraspråk-elevens grammatiska utveckling? I denna workshop undersöker vi hur den s.k. processbarhetsteorin kan användas som modell för att bedöma avancerade andraspråksinlärares texter, och diskuterar i vilken utsträckning kunskaper om grammatisk terminologi och analys är till hjälp för SvA-lärare som är verksamma i gymnasieskolan.



Adrian Sangfelt ,  
biträdande lektor i svenska  
med didaktisk inriktning

# IDROTT OCH HÄLSA

## DISKUSSIONSFÖRELÄSNING

Forskningen om ämnet idrott och hälsa är relativt bred idag men behöver fortfarande utvecklas och fördjupas inom olika områden. Därtill behövs mer forskning i ämnet idrott och hälsa, mer praktisknära forskning där OÁUDUH L ,GURWW RFK KÁOVD SÂ IÁOWHW GHOWDU (WW RPUÂGH VRP NUÁYHU \V GHOHQ LQRP ÁPQHW 9DG :QQV GHW IÓU SRWHQWLDO IÓU DWW XWYHFNOD KÁOV ka modeller hjälpa oss att skapa en inramande funktion och därmed en djupare förståelse för hur vi tänker kring hälsa i skolämnet Idrott och Hälsa? I vår föreläsning presenterar vi genom internationella och nationella utblickar exempel på sådana modeller för skolämnet Idrott och hälsa.

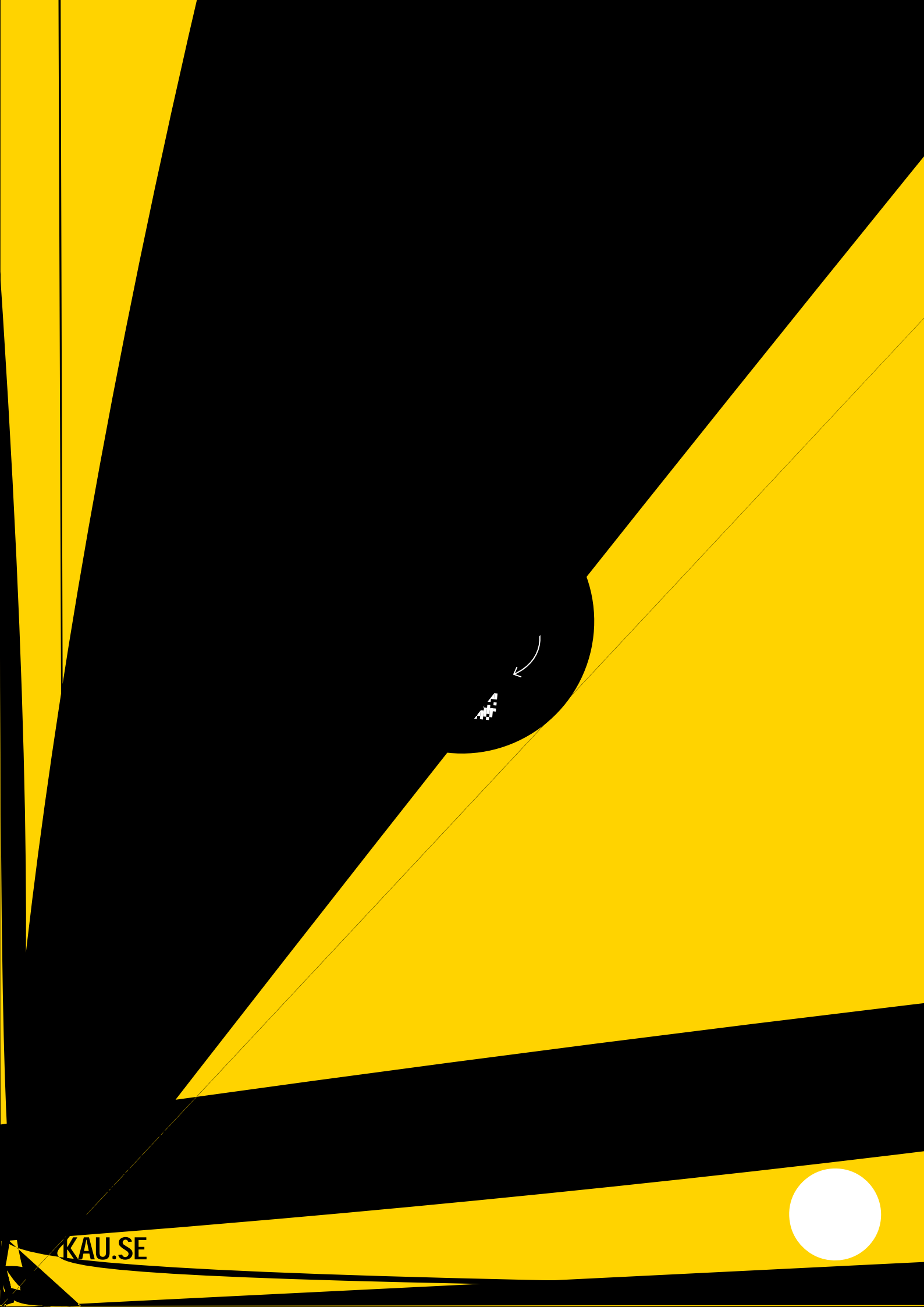
---

## WORKSHOP

Hållbar hälsoundervisning inom ämnet idrott och hälsa

Samhället blir allt mer komplicerat och tekniken utvecklas snabbt med digitala lärresurser och AI-program. Med det i åtanke och för att vara i takt med tiden är det viktigt att ta ett nytt grepp på

---



KAU.SE

